

**Содержание самостоятельной работы  
студентов 2 курса  
в межсессионный период  
44.02.01 Дошкольное образование  
Троицк 2025-2026г.**

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО, с учетом учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждены предметно-модульными комиссиями дошкольного образования и одобрены к изданию.

**Составители:** Рубцова А.Г., Величкова А.Г., Аббасова А.М., Бутакова Н.Ю., Глущенко А.В., Адаева Т.А., Желтова М.А., Егорова С.Н., Новикова Е.А.

**Отв. за выпуск:** Гордеева Т.М.

**Пояснительная записка**

1. Межсессионные задания разработаны с целью развития познавательной активности студентов, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Первая сессия**

**Квалификационный экзамен по ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

К **экзамену (квалификационному)** по ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие оформить и подготовиться к защите ПОРТФОЛИО по организации и проведению режимных процессов в соответствии с возрастной группой на производственной практике.

Содержание портфолио: конспекты проведения режимных процессов, диагностическая карта сформированности культурно-гигиенических навыков у детей, педагогическая копилка художественного слова, видео-фотоматериалы по организации режимных процессов, модели сервировки стола, проведения умывания, консультации для родителей, обзор литературы по организации и проведению режимных процессов.

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### Задание по МДК 02.01: Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

#### Первая сессия

##### 1. Заполнить таблицу – «Формы общения дошкольника с взрослыми и со сверстниками»:

| Название формы общения                                                 | Возрастной период | Содержание общения | Мотивы общения | Средства общения | Значение для психического развития |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Формы общения со взрослым (источник №5 из списка литературы- [1] )     |                   |                    |                |                  |                                    |
| Ситуативно-личностное                                                  |                   |                    |                |                  |                                    |
| Ситуативно-деловое                                                     |                   |                    |                |                  |                                    |
| Внеситуативно - познавательное                                         |                   |                    |                |                  |                                    |
| Внеситуативно – личностное                                             |                   |                    |                |                  |                                    |
| Формы общения со сверстниками (источник №5 из списка литературы- [3] ) |                   |                    |                |                  |                                    |
| Эмоционально-практическое                                              |                   |                    |                |                  |                                    |
| Ситуативно-деловое                                                     |                   |                    |                |                  |                                    |
| Внеситуативно – личностное                                             |                   |                    |                |                  |                                    |

#### Вторая сессия

##### 2. Составить картотеку коммуникативных игр, способствующих развитию общительности у дошкольников (источник № 8 из списка литературы)

###### *Литература:*

1. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1996. - С.46-51
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 1998. - С.240-241 [4]
3. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. - С. 260-265.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. - С. 307-312 [4]
5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 1998. - С. 98 – 103 [1], 103-106 [2], 107-112 [3]
6. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. С.116 -175
7. Широкова, Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько - Ростов н/Д: Феникс, 2005. С.145-211.
8. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. – популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль: «Академия развития», 1997

##### **К дифференцированному зачету по МДК 02.01: Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** подготовиться по следующим темам:

1. Психологические особенности общения детей в раннем возрасте
2. Психологические особенности общения детей в дошкольном возрасте
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками
4. Теоретические основы и методика планирования общения детей
5. Теоретические основы руководства общением детей

**Задание по МДК 02.02: Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**Первая сессия**

**1. Выполнить домашнюю контрольную работу**

**2. Изучая тему: «Современные подходы к игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении» выполните следующие задания:**

1. Выпишите цитаты из изученной литературы, убедительно подтверждающие следующее положение: «Игра – это средство развития и воспитания детей дошкольного возраста».

**Литература:**

1. Амонашвили, Ш.А. В игре ребенок свободен [Текст]/ Ш.А. Амонашвили // Курьер ЮНЕСКО. –2000.
2. Боротко, Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений [Текст] / Н.М.Боротко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Боротко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Игра дошкольника [Текст]/ под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
4. Маркова, Т.А. Актуальные проблемы педагогики игры [Текст] / Т.А. Маркова// Игра и развитие личности дошкольника. – М.,2001.
5. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М., 1992.
6. Новоселова, С.Л. Всестороннее воспитание в игре [Текст] / С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина // Игры дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой.- М.,2000.

2. Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений. Постарайтесь охватить анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами, игры ваших родителей, игры ваших бабушек и дедушек.

**Методика выполнения задания:**

- наблюдение за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений;
- самоанализ (в какие игры играли вы);
- составление сводной таблицы «Игры разных поколений»;
- формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений;

Доказывает ли ваше микроисследование, что игра носит социальный характер.

**3. Изучая тему «Организация предметно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении», выполните следующие задания:**

1. Учебно-исследовательское задание по выбору:

- Проанализируйте ассортимент игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия педагогическим требованиям;
- Составьте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста»;

**Литература:**

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. - №4.
2. Лаврентьева, Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя [Текст] / Т. Лаврентьева // Дошкольное воспитание. – 1995. - №6.
3. Новоселова, Л.С. Педагогические требования к игрушкам [Текст] / Л.С. Новоселова, Г.Г. Локуциевская // Игра дошкольника. – М., 1989.
4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М., 1995.
5. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 1997. -№12.
6. Толстикова, О. Создаем развивающую среду своими руками [Текст] / О. Толстикова// Дошкольное воспитание. – 1997. - №5.

**4. Изучая тему «Характеристика игр со строительным материалом», выполните следующие задания:**

1. В процессе изучения Программы воспитания и обучения в детском саду, работ З.В. Лиштван и А.Н.Давидчук, определите и представьте в виде таблицы тематику построек, выполненных детьми в разных возрастных группах.

**5. Изучая тему «Театрализованные игры» выполните следующие задания:**

1. Для характеристики особенностей театрализованных игр изучите работы Л.В.Артемовой, Д.В.Менджерицкой, Н.А.Реуцкой. В литературе найдите ответ на вопрос: что объединяет театрализованные игры с сюжетно-ролевыми играми? В чем состоят различия этих видов игр? Заполните таблицу:

| № | Структурные компоненты игры | Виды игр        |                  |
|---|-----------------------------|-----------------|------------------|
|   |                             | Сюжетно-ролевые | Театрализованные |

Проанализировав полученный материал, подумайте: верно, ли утверждение о том, что театрализованные игры – это разновидность сюжетно-ролевых игр. Обоснуйте свое мнение (индивидуальное задание).

**Литература:**

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л.В. Артемова. – М., 1990.
2. Зверева, О.Л. Игра-драматизация [Текст] / О.Л. Зверева, Т.И. Ерофеева. – М.,2000.
3. Петрова, Е. Театрализованные игры [Текст] / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №4. – С.32.
4. Реуцкая, Н.А. Театрализованные игры дошкольников // Игры дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
5. Складенко, Г. Игры-драматизации [Текст] / Г. Складенко// Дошкольное воспитание. – 1983. - №7.
6. Стрелкова, Л.П. Игры-драматизации [Текст] / Л.П. Стрелкова// Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.Д.Кошелевой. – М.,2005.

**6. Изучая тему «Дидактические игры», выполните следующие задания:**

1. Представьте дидактическую игру для детей дошкольного возраста. Составьте аннотацию к ней по плану:

- определите, соблюдены ли автором требования к разработке дидактических игр;
- представляют ли игры интерес для детей;
- предлагаются ли к играм варианты, могут ли дети играть в них самостоятельно;
- помогают ли обозначенные игровые правила и действия решению поставленных задач.

#### **Литература:**

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения [Текст] / В.Н. Аванесова// Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н.Поддьякова. – М., 1978.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л.В. Артемова. – М., 1992.
3. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М., 1985.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]/ под ред. Л.А.Венгера. – М., 1978.
5. Кононова, И.М., Сергеева К.Д. Дидактические игры [Текст]// Игра дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
6. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет[Текст] / А.Е. Кузнецова – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2007.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений [Текст]/ А.П.Панфилова. под общ. Ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

#### **Задания для самоконтроля**

Проанализируйте педагогические ситуации, предложите свои варианты действий, просмотрите лекции, учебные пособия по дошкольной педагогике, определите, верны ли ваши решения.

1.Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! Впереди скала!» – говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Посмотри, хватит ли у вас бензина, чтобы облететь скалу?»

Как реагировать на подобные игры:

- посоветовать детям, дополнить игру постройками, атрибутами;
- включиться в игру;
- предложите свой вариант руководства игрой, обоснуйте свой выбор.

2.Дети договорились играть в путешествие, но не знали, как его начать.

Педагог подсказывает:

- Придумайте сначала, на чем вы отправитесь в путешествие.
- Надо построить корабль, чтобы везти пассажиров, - предложил Костя.

- Будем причаливать к разным берегам, и брать пассажиров. А потом с ними будет приключение: у нас попросят помощи рыбаки, и мы снимем их с льдины, - говорит Денис.

- А я думаю, что лучше путешествовать по Черному морю и смотреть дельфинов, - предложила Наташа.

Дети приняли предложение Дениса, как наиболее интересное.

Оцените уровень развития игровой деятельности детей:

- Какие правила игры дети усвоили?
- Как вы поступите, если дети не примут одно какое-то предложение?

3.Некоторые родители возмущаются: «Что тебе мало игрушек? Разный хлам в дом тащишь!» Они безжалостно выбрасывают палочки, фантики и прочее, которыми так дорожат дети.

Чем можно объяснить стремление детей играть с таким бросовым материалом? Какую роль он играет в жизни детей?

4.Дети младшей группы имеют низкий уровень сформированности игровых умений.

Предложите приемы, с помощью которых вы привлечете детей к игре? Какие приемы помогут установить положительные взаимоотношения? Какое оборудование для игры может понадобиться?

5.В лекциях для воспитателей доктор психологических наук Л.А.Венгер советовал использовать упражнения в форме загадок:

- Угадай, что я делаю, - говорит взрослый и изображает одевание.
- А теперь ты загадай мне загадку. Ты, наверное, чистишь зубы?

Затем предлагает отгадывать переживание: «Отгадай, что я чувствую». Какое отношение эти упражнения имеют к игре?

#### **Критерии самооценки**

«5» – полностью усвоены теоретические положения раздела «Игра». Умею использовать теорию при решении педагогических задач, предлагаю варианты решения, исходя из особенностей возраста детей. Умею проводить педагогическую диагностику, умею анализировать работу воспитателя и игровую деятельность детей. Владею проектировочными умениями при написании конспектов по руководству игровой деятельностью детей.

«4» – усвоены основные теоретические положения раздела. Умею использовать теорию при решении педагогических задач, но затрудняюсь предлагать варианты решений. Проектирование игровой деятельности осуществляю по образцу, творчества не проявляю. Умею проводить педагогическую диагностику.

«3» – теоретические положения усвоены неглубоко, затрудняюсь использовать теорию при решении педагогических задач. Умею проектировать игровую деятельность, но затрудняюсь подбирать методы и приемы руководства, опираясь на данные диагностики. Лучше удается планирование по алгоритму. Затрудняюсь самостоятельно проводить педагогическую диагностику игровой деятельности детей.

**Вторая сессия**  
**Вопросы к экзамену**

1. Первое толкование происхождения игры в работе Г.В. Плеханова.
2. Педагогический смысл понятия игры.
3. Возникновение игры как особого вида деятельности.
4. Философский смысл понятия игры.
5. Проблемы игры.
6. Воспитательное значение игры.
7. Преемственность в развитии игры детей раннего и дошкольного возраста.
8. Условия для развития игры.
9. Условие существования игры как самостоятельная деятельность.
10. Потребности ребенка, реализуемые в игре.
11. Игра как ведущий вид деятельности ребенка.
12. Сюжетно-ролевая игра.
13. Принципы развивающей среды.
14. Педагогические умения
15. Подходы в руководство игрой.
16. Комплексный метод руководства игрой.
17. Игра как форма организации детской жизни.
18. Место игры в педагогическом процессе.
19. Классификация игр.
20. Этапы в развитии игры.
21. Компоненты дидактической игры.
22. Игры с правилами

**Задание по МДК 02.03: Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Первая сессия**

**I. Изучая тему «Современные подходы к трудовому воспитанию», выполните следующие задания:**

1. Составьте библиографический обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет по проблеме руководства воспитателя трудом детей.

*Литература:*

1. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст]/ Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
2. Воспитание дошкольника в труде [Текст]/ под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 1980
3. Ковальчук, Я.И. Трудовое воспитание дошкольников[Текст] / Я.И. Ковальчук. – М., 1990
4. Кононко, Е.Л. Я сам[Текст] / Е.Л. Кононко. – Киев, 1993
5. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника[Текст] / Л.В. Куцанова. – М., 2007
6. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия[Текст] / Т.А. Маркова. – М., 2000
7. Сергеева, Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников[Текст] / Д.В. Сергеева. – М., 1980.
8. Точен, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье [Текст] / А.Е. Точен. – М., 2002

**II. Изучая тему «Виды труда детей и формы его организации», выполните следующее задание:**

1. Предложите содержание общих поручений для детей разных возрастных групп. Обоснуйте их значение, определите число участников. Продумайте приемы руководства трудом детей.

**Задания для самоконтроля**

Выполнение заданий поможет вам выработать профессиональные умения.

Вам необходимо постараться находить и нестандартные решения, так как в работе педагога встречаются непредсказуемые моменты, требующие находчивости и творчества. Проверьте правильность выполнения заданий, опираясь на материалы лекций и учебников.

1.Шестилетняя девочка, не владеющая навыками самообслуживания, стала посещать детский сад. Сверстники смеялись над ней и дразнили девочку «неумехой». Что может предпринять воспитатель?

- побеседовать с детьми, объяснив причины её поведения;
- привлечь детей к помощи девочке;
- провести беседу с родителями;
- какие вы предложите решения для выхода из сложившейся ситуации?

2.На любое предложение воспитателя выполнить какую-то работу ребенок отвечает «Я не умею!» Назовите причины такого поведения ребенка. Как изменить психологическую установку ребенка?

3. Сережа, Костя и Ваня работают вместе. Сережа оклеивает коробочки из готовых деталей, Ваня вырезает кружочки, А Костя – квадратики.

Костя складывает кружочки и квадраты в коробочку. Какой вид труда, и в какой форме был организован? Как иначе можно организовать вид труда в группе, от чего это зависит? Как изменяется содержание труда в зависимости от возраста детей?

4. Прежде чем идти гулять, малыши на «поезде» объезжают группу, определяют везде ли порядок. «В группе порядок, - говорит воспитатель, - можно и гулять идти. Интересно, в ваших шкафчиках такой же порядок?» Такая процедура продолжается

каждый день. Вечером, когда родители приходят за детьми, воспитатель обращает внимание на то, как их ребенок умеет поддерживать порядок. Для решения какой задачи воспитатель использует такую систему в работе? Почему он обращается не только к детям, но и к родителям?

5. Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я ни взялась работу, она везде старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Все равно все приходится переделывать. Вот иставляю ее к подругам на улицу, чтобы не мешала мне». О каких особенностях дошкольников не знает мама? С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать?

#### **Критерии самооценки**

«5» - имею полные глубокие знания по разделу «Организация труда детей дошкольного возраста». Умею использовать теорию при решении педагогических задач. Умею оценивать уровень сформированности трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста. Проектирую руководство разными формами организации детского труда с учетом особенностей возраста и данных диагностики. Умею самостоятельно работать с методической литературой.

«4» – усвоены основные теоретические положения раздела. Решаю педагогические задачи в основном правильно, но затрудняюсь приводить варианты решения. Проектирование руководства трудовой деятельности детей осуществляю по образцу, творчества не проявляю. Умею проводить педагогическую диагностику уровня сформированности трудовых умений и навыков.

«3» – имею поверхностные знания по разделу, затрудняюсь использовать знание теории при решении педагогических задач. Проектирование руководства трудовой деятельности детей осуществляю по алгоритму, с помощью преподавателя, затрудняюсь соотносить программные задачи и приемы руководства. Педагогическую диагностику затрудняюсь проводить самостоятельно.

#### **Вторая сессия**

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Своеобразие труда детей дошкольного возраста.
2. Значение трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в ДОУ.
4. Виды труда и содержание труда детей в разных возрастных группах.
5. Место труда в режиме дня.
6. Воспитательно-образовательная ценность каждого вида труда.
7. Основные формы организации детского труда.
8. Методы и приемы обучения трудовым умениям и навыкам.

#### **Задание по МДК 02.04: Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Первая сессия**

**1. Из учебного пособия Т.С.Комаровой «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию (М.: Просвещение, 1991) с.55 – выписать перечень материалов и оборудования для проведения рисования, лепки и аппликации, требования.**

2. Проработать статью Дороновой Т. «Игра на занятиях по изобразительной деятельности». //Дошкольное воспитание. - 1988.- № 9.- С.40.

**2. Выписать примеры игровых приемов из конспектов по рисованию, аппликации и лепке ( к каждому виду изобразительной деятельности по 2 примера; указать возрастную группу, тему, содержание игрового приема).**

*Литература:*

1. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г.Григорьева. - [ТМ.: Просвещение, 1995. -64 с.

*младшая группа – с. 30*

*средняя группа – с. 40*

*старший дошкольный возраст – с.52.*

**3. Тема для самостоятельного изучения: «Изобразительное искусство в детском саду».**

Задание: 1.Выписать виды изобразительного искусства.

2. Требования к отбору художественных произведений

3. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с изобразительным искусством.

*Литература:*

1. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991.-С.7-18.

#### **Вторая сессия**

**1. Выполнить домашнюю контрольную работу**

**2. Выполнить 1 работу в одной из нетрадиционных техник изображения (рисование).**

**3. Подготовиться к семинару «Обучение конструированию из бумаги в дошкольных учреждениях»:**

1. Значение конструирования для сенсорного развития дошкольников.
2. Программа по конструированию в средней группе;
- 3.Усложнение программы в старших группах;
4. Создание условий для занятий по конструированию:

- а) в средней группе
  - б) в старшей группе;
5. Методы и приемы обучения:
- а) предварительная работа;
  - б) методы обучения на занятиях.

**Примечание:**

Анализ программных задач строить на основе изучения примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

**Литература:**

1. Комарова, Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / Т.С. Комарова.- М., 1991.
2. Лиштван, Э.В. Конструирование [Текст] / Э.В. Лиштван.- М., 1981.
3. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 3 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез. 2012.- 336 с.

**Дополнительная литература:**

1. Богатеева, З. Чудесные поделки из бумаги [Текст] / З. Богатеева.- М., 1992.

**Примечание:**

Дополнительную литературу можно заменить другой методической литературой.

**К дифференцированному зачету по МДК 02.04: Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** подготовиться по следующим темам:

1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.
2. Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Методика организации и проведения рисования с детьми дошкольного возраста.
4. Методика организации и проведения аппликации с детьми дошкольного возраста.
5. Методика организации и проведения лепки с детьми дошкольного возраста.
6. Самостоятельная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
7. Планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях.

**Задание по МДК 02.05: Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**Первая сессия**

**1. Выполнить домашнюю контрольную работу**

**2. Задание 1.**

Составить коллекцию музыкальных произведений (шедевров классической и народной музыки) по одной из предложенных тем музыкального воспитания дошкольников:

- музыка выражает настроения и чувства человека;
- песня, танец, марш;
- природа и музыка.

**Литература:**

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по направлению / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Academia, 2005. – 317 с.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Бугаева З.Н Музыкальные занятия в детском саду /З.Н.Бугаева – М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2005. – 301с.
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] / А.Н. Зимина. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
5. Кепдыш, Г.В. Музыкальный энциклопедический словарь [Текст] / Г. М. Кепдыш. - М.:, 2001. - 420 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. –Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с

**3. Задание 2.**

Составить картотеку музыкально-дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста, направленных на формирование знаний о музыкальном искусстве и развитии музыкальных способностей. Подготовить наглядный материал. При составлении плана музыкально-дидактической игры используйте алгоритм:

- название игры
- цель
- игровой материал
- создание игровой ситуации
- объяснение правил игры

- приемы руководства ходом игры
- подведение итога игры.

#### **Литература:**

1. Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду /З.Н.Бугаева – М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2005. – 301с.
2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] / А.Н. Зимина. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
3. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников [Текст] / Н.Г. Кононова. – М.: Просвещение, 1982.
4. Комисарова Л.А. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников [Текст] / Л.А. Комисарова. – М.: Просвещение, 1986.
5. Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников [Текст] / Н.Г. Кшенникова – Волгоград: Изд. Учитель, 2015. – 52 с.
6. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. –Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с

#### **4. Задание 3.**

Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в семье.

#### **Литература:**

1. Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду /З.Н.Бугаева – М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2005. – 301с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по направлению / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Academia, 2005. – 317 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] / А.Н. Зимина. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
5. Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие /Л.М. Малахова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 141с.
6. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. –Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с

#### **5. Подготовиться к семинару.**

**Тема: «Музыка в повседневной жизни детского сада»**

#### **План:**

1. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.
2. Музыка и физкультура.
3. Музыка и развлечения.
4. Музыка на праздничных утренниках.
5. Использование музыки на занятиях и в различных видах деятельности.

#### **Методические рекомендации**

Отвечая на первый вопрос, необходимо рассмотреть возможности применения музыки в различных ситуациях и видах деятельности: на прогулке, в ходе других занятий, в детских играх, на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, вечерах развлечений, праздничных утренниках, во время проведения режимных процессов (раскрыть и привести конкретные примеры):

- а) Объяснить, какую роль играет использование музыки в повседневной жизни на всестороннее развитие личности ребенка, на развитие психических процессов, музыкальных способностей, основ музыкальной культуры;
- б) провести фрагмент беседы с использованием музыки;
- в) на физкультурном занятии и утренней гимнастике;
- г) на прогулке.

Отвечая на второй вопрос, рассмотрите:

- особенности музыкального сопровождения на физкультурном занятии и на утренней гимнастике;
- Условия использования музыкального сопровождения.

Отвечая на третий вопрос, рассмотрите:

- значение и содержание развлечений;
- место музыки в развлечениях;
- виды и формы развлечений;
- требования к организации, проведению и планированию развлечений.

Отвечая на четвертый вопрос, рассмотрите:

- роль музыки на праздниках;
- построение утренника;
- подготовка и проведение праздничного утренника.

Отвечая на пятый вопрос, рассмотрите возможности использования музыки на занятиях по:

- изобразительной деятельности;
- ознакомлению с окружающим миром;
- развитию речи.

При подготовке к семинарскому занятию по теме: «Музыка в повседневной жизни детского сада» необходимо:

- написать конспект занятия с использованием музыки (вид занятия и возрастная группа на ваше усмотрение);
- уметь проводить фрагмент составленного конспекта занятия;
- составить план использования музыки в повседневной жизни на 2 недели (по любой возрастной группе).

- составить план музыкально-дидактической игры. Подготовить наглядный материал.
- составить сценарий развлечения с использованием музыки;
- подготовить сюрпризный момент к праздничному утреннику.

#### **Литература:**

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по направлению / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Academia, 2005. – 317 с.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Бугаева З.Н Музыкальные занятия в детском саду /З.Н.Бугаева – М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2005. – 301с
4. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] / А.Н. Зимина. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.: ноты.
5. Кепдыш, Г.В. Музыкальный энциклопедический словарь [Текст] / Г. М. Кепдыш. - М.:, 2001. - 420 с.
6. Льговская Н.И. Организация и содержание музыкально – игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.И.Льговская. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128 с.: ил. (Дошкольное воспитание и развитие).
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
8. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. –Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с

#### **Вторая сессия**

**К дифференцированному зачету необходимо подготовить Портфолио, в который должен войти весь практический материал.**

#### **Теоретические вопросы к дифференцированному зачету**

1. Теоретические основы методики музыкального развития. Характеристика понятий «воспитание», «образование», «развитие», в контексте учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими науками. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки воспитателя ДОУ.
2. Значение музыки в воспитании детей. Музыка как вид искусства. Музыка и всестороннее развитие личности ребенка.
3. Возрастные особенности музыкального развития дошкольников. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
4. Музыкально – дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Классификация игр и пособий и их характеристика.
5. Методика проведения музыкально-дидактических игр. Роль воспитателя и музыкального руководителя в процессе разучивания и проведения музыкально-дидактических игр.
6. Методика обучения пению в младшей и средней группах детского сада.
7. Методика обучения пению детей старшей и подготовительной к школе группы.
8. Методика обучения музыкально - ритмическим движениям детей младшего и среднего дошкольного возраста.
9. Методика обучения музыкально – ритмическим движениям детей старшей и подготовительной к школе группы.
10. Задачи обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Особенности репертуара.
11. Организация занятий и методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.
12. Детский оркестр. Виды оркестра. Методика организации оркестра в разных возрастных группах.
13. Детское музыкальное творчество. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества.
14. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах.
15. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании и развитии детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.
16. Значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению. Виды музыкальных занятий.
17. Содержание, организация и построение музыкальных занятий. Роль воспитателя в процессе проведения музыкальных занятий.
18. Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Музыка и физкультура. Использование музыки на других занятиях и в различных видах деятельности.
19. Значение развлечений. Их виды, формы. Роль музыки на вечерах развлечений.
20. Организация и проведение вечеров развлечений. Принципы составления сценариев развлечений. Планирование развлечений.
21. Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Роль музыки на праздничных утренниках.
22. Содержание и организация праздников. Подготовка и проведение праздничного утренника.
23. Общая характеристика, значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Источники самостоятельной музыкальной деятельности, виды и формы.
24. Возрастные особенности самостоятельной музыкальной деятельности. Особенности руководства самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольника.
25. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.
26. Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **Задание по ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

## **Первая сессия**

### **Задание: Раскройте содержание вопросов**

1. Общие и специальные способности педагога.
2. Психологические требования к личности педагога.
3. Основные пути и средства самообразования.
4. Психология педагогической саморегуляции.

### **Литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО/ Б.А. Сосновский; - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.
2. Складорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова; - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

## **Задание по ОПЦ.10 Детская психология**

### **Вторая сессия**

#### **Самостоятельно изучить темы, для подготовки к экзамену**

- 1) Основные закономерности психического развития
- 2) Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовой, трудовой, продуктивной, конструктивной)
- 3) Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, функций и форм речи
- 4) Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие
- 5) Развитие внимания, памяти, воображения в раннем и дошкольном возрасте
- 6) Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте
- 7) Условия нравственного развития личности ребенка. Условия развития навыка вежливости
- 8) Происхождение негативных личностных образований дошкольников: лживость, упрямство, капризы, агрессивность
- 9) Эмоционально-волевое развитие дошкольников. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли
- 10) Индивидуально-типологические особенности: характер, темперамент, способности
- 11) Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Методики для диагностики психологической готовности
- 12) Кризис 7 лет
- 13) Психологическая диагностика дошкольников. Подберите и проанализируйте диагностические методики для определения уровня развития внимания, памяти, мышления, речи и воображения детей дошкольного возраста

### Задание по ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

#### Первая сессия

**Задание 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии: аномалия, абилитация, девиация, депривация, дефект, дефектология, дизонтогенез, инклюзия, инвалид, интеграция, коррекция, компенсация, логопедия, норма, патология, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, реабилитация, сенсорное развитие.

#### Вторая сессия

**Задание 1.** Заполните таблицу периодов отношения к людям с ОВЗ в России и за рубежом

| Период     |                                                                                                                                                      | Россия          |  | Западная Европа                      |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>I</b>   | Период от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии                                             | 1996 – 1715 гг. |  | IX – VIII вв. до н.э. – начала XII в |  |
| <b>II</b>  | Обретение ребенком-переход от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. | 1706 – 1806 гг. |  | Начало XII в. – конец XVIII в.       |  |
| <b>III</b> | Обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми                                                                | 1806 – 1927 гг. |  | Конец XVIII в. – начало XX в.        |  |
| <b>IV</b>  | Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение                                   | 1927 – 1991 гг. |  | Начало XX в. – 1970-е гг. XX в.      |  |
| <b>V</b>   | Предоставление государством детям с.... особыми образовательными потребностями право как на специальное, так и на интегрированное обучение           | 1991 - ....     |  | 1970-е гг. XX в - ...                |  |

#### Литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Задание по ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Вторая сессия**

#### **Семинар 1. Тема Компьютер -универсальное устройство обработки информации. Основные характеристики компьютеров.**

В результате подготовки к семинару вы научитесь:

- выделять основные и периферийные устройства компьютера;
- определять возможности использования различных устройств компьютера;
- работать с модульной структурой компьютера;
- продолжать развивать навыки самостоятельной работы с литературой
- оформить в форме реферата

#### **План:**

1. Основные части компьютера
2. Периферийные части компьютера
3. Внутренние части устройства компьютера
4. Многообразие компьютеров
5. Виды программного обеспечения компьютеров

#### **Литература :**

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с.
2. Частиков А.П. Журнал «Информатика и образование», 1996.
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
4. Электронный учебник по информатике . [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
5. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://www.informatika.ru>
7. <http://www.student.informatika.ru>
8. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

#### **Методические указания:**

1. При подготовке к семинару вы должны обратить внимание на основные характеристики внутренних устройств компьютера.
2. В каждом вопросе вы должны обосновать вопрос, выделить актуальность и значимость данного вопроса.
3. Ответы на первый вопрос можно найти в книге И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с Глава 4, либо используя ресурсы сети Интернет:
  1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
  2. Электронный учебник по информатике . [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=136](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136)
  3. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
  4. <http://www.informatika.ru>
  5. <http://www.student.informatika.ru>
  6. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

### **Задание по ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

#### **Вторая сессия**

**Задание 1** Оформление и представление результатов проектной /исследовательской работы.

**Задание 2** Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).

**Задание 3** Требования к составлению библиографического описания.

**Задание 4** Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме исследования.

**Задание 5** Основные формы и графическое представление данных опытно-экспериментальной работы, подготовка мультимедийной презентации.

**Задание 6** Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА по ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **Цель практики:**

1. Познакомить студентов с практическими подходами к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Способствовать осмыслению и перенесению полученных знаний, опыта в собственную практическую деятельность.
2. Формировать у студентов представления о содержании оздоровительной работы с детьми, а также умение наблюдать и анализировать различные педагогические явления.
3. Формировать у студентов целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

*1. Практика показательных занятий* наблюдение и анализ показательных занятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

**Методические рекомендации:** программу наблюдения и методические рекомендации дает преподаватель педагогики и теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ фиксируется в дневнике наблюдений

*2. Практика наблюдений проведения режимных процессов, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений) по месту прохождения практики.* Анализ фиксируется в дневнике наблюдений.

### **Методические рекомендации:**

1. Проанализировать суточный режим в группе, обратить внимание – совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

#### Отметить:

- ✓ организован ли каждый режим увлекательно и интересно для детей;
  - ✓ не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей;
  - ✓ продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов.
1. Проанализировать программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков у детей.
  - ✓ Выделить алгоритмы воспитательно-образовательной работы воспитателя и его помощника по формированию культуры самообслуживания.
  - ✓ Выделить приемы обучения направленные на формирование культурно-гигиенических навыков,
  - ✓ Выделить методику проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, учет индивидуальных особенностей).
  - ✓ Подобрать художественно-литературный материал для поддержания у детей интереса к выполнению режимных процессов.
2. Изучить организацию двигательного режима в своей возрастной группе:
    - ✓ наблюдение показательной образовательной работы по физическому воспитанию в ДОУ;
    - ✓ наблюдение организации двигательного режима в своей возрастной группе.
    - ✓ проанализировать условия, созданные в группе, физкультурном зале, на участке для двигательной активности

Программу наблюдения и методические рекомендации определяет преподаватель теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Вопросы для анализа: утренней гимнастики

1. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность воспитателя, наличие плана – конспекта, правильность и тщательность его разработки.
4. Подготовка места физкультурного инвентаря.
5. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.
6. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
7. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению – решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.

8. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.
9. Использование музыкального сопровождения.
10. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон обращения к детям, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

Вопросы для анализа: *физкультурного занятия*

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).
2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, подготовленности, условиям проведения.
4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений.
5. Взаимосвязь частей занятия.
6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений: темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.
7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря).
8. Моторная плотность занятия.

Вопросы для анализа: *индивидуальной работы по развитию основных движений*

1. Соответствие программных задач возрасту детей.
2. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
3. Соответствие методов и приемов обучения возрасту и уровню физической подготовленности детей.
4. Подведение итога.

Вопросы для анализа: *подвижной игры*

1. Условия проведения игры (физкультурный зал, площадка).
2. Подготовка воспитателя: наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
3. Подготовленность места и физкультурного инвентаря.
4. Одежда и обувь детей и воспитателя.
5. Организация подвижной игры: своевременность начала и окончание игры; длительность игры в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений; способы организации воспитанников, размещение детей, воспитателя, инвентаря, атрибутов; рациональное использование помещения; раздача и сбор инвентаря, атрибутов.
6. Эффективность движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты).
7. Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений; оценка моторной плотности игры.
8. Степень решения воспитательных задач: содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; использование музыкального сопровождения.
9. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение видеть всех детей и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением детей; владение голосом, культура речи; тон обращения к детям; характер ведения игры (уверенно, неуверенно); настроение педагога.
10. Общая оценка проведения подвижной игры.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА по ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**Цель практики:** овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

**Задачи практики:**

1. Углубление и расширение полученных теоретических знаний, и применение их в практической деятельности.
2. Овладение разнообразными формами организации и методами воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, профессиональными умениями и навыками в области конструктивных и проектировочных функций, в области организаторских и коммуникативных функций.

#### **Организация производственной практики**

Производственная практика по профилю специальности реализуется студентом самостоятельно по месту жительства с представлением и последующей защитой отчёта в форме собеседования.

Студенты, имеющие стаж работы по профилю специальности (не менее 1 года) или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, освобождаются от прохождения практики.

Договор с ДОУ о прохождении практики студенты заключают самостоятельно

#### **Содержание педагогической практики**

1. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста:
  - утренняя гимнастика
  - физкультурное занятие
  - подвижных игр на прогулке
  - индивидуальная работа по развитию основных видов движений

- физкультурного досуга, праздника

2. Самостоятельное проведение студентами режимных процессов: умывание, прием пищи (завтрак, обед), сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон.

3. Самостоятельное проведение закаливающих процедур.

#### **Отчетная документация**

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО *отчет*:

- конспекты каждого вида деятельности, заверенные воспитателем группы или руководителем ДОУ (8 конспектов);
- аттестационный лист по практике, заверенный руководителем ДОУ;
- дневник анализа учебной и производственной практики;
- договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОУ (форма прилагается)

2. Студенты, которые работают по специальности представляют:

- копию трудовой книжки, заверенную руководителем образовательного учреждения;
- анкету для изучения мнения руководителей учреждений дошкольного образования о степени овладения обучающимися профессионально-педагогическими умениями по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»;

• материалы из опыта работы по ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»;

- наградной материал

**3. Отчет представить в первый день первой лабораторно-экзаменационной сессии 2 курса**